

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 102 TEMEL TASARIM STÜDYOSU II (1) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 102 Temel Tasarım Stüdyosu II Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 21 öğrenci katılmış olup %84 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (21 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Mimari proje ön hazırlık evresindeki analizlerin (saha analizi, kullanıcı gereksinmelerinin belirlenmesi, ihtiyaç programı vb.) yapılaş biçimlerine ait beceriler kazanır.	f	0	0	2	7	12	4.48	89.52
	%	0.00	0.00	9.52	33.33	57.14		
Bir projenin farklı ölçeklerde çözümlenmesine yönelik tasarım becerileri kazanır.	f	0	0	3	6	12	4.43	88.57
	%	0.00	0.00	14.29	28.57	57.14		
Eleştirel düşünme becerisi kazanır.	f	0	0	2	6	13	4.52	90.48
	%	0.00	0.00	9.52	28.57	61.90		
Proje sunum becerileri kazanır.	f	0	0	2	8	11	4.43	88.57
	%	0.00	0.00	9.52	38.10	52.38		
ORTALAMA							4.46	89.29

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

21 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%89.29** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MIM 102 TEMEL TASARIM STÜDYOSU II (2) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MIM 102 Temel Tasarım Stüdyosu II Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 7 öğrenci katılmış olup %30.44 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (7 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Mimari proje ön hazırlık evresindeki analizlerin (saha analizi, kullanıcı gereksinmelerinin belirlenmesi, ihtiyaç programı vb.) yapılış biçimlerine ait beceriler kazanır.	f	0	0	3	0	4	4.14	82.86
	%	0.00	0.00	42.86	0.00	57.14		
Bir projenin farklı ölçeklerde çözümlenmesine yönelik tasarım becerileri kazanır.	f	0	0	2	1	4	4.29	85.71
	%	0.00	0.00	28.57	14.29	57.14		
Eleştirel düşünme becerisi kazanır.	f	0	0	2	1	4	4.29	85.71
	%	0.00	0.00	28.57	14.29	57.14		
Proje sunum becerileri kazanır.	f	0	0	2	2	3	4.14	82.86
	%	0.00	0.00	28.57	28.57	42.86		
ORTALAMA							4.21	84.29

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

7 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%84.29** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
KRP 102 KARIYER PLANLAMA DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü KRP 102 Kariyer Planlama Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 41 öğrenci katılmış olup %77.36 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (41 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Kariyer planlama ve yönetiminin temel kavramlarını, süreçlerini ve yaşam boyu kariyer evrelerini açıklar.	f	0	0	12	12	17	4.12	82.44
	%	0.00	0.00	29.27	29.27	41.46		
Kendi ilgi, değer, yetkinlik ve hedeflerini değerlendirerek kişisel kariyer farkındalığı geliştirir ve mevcut kariyer fırsatlarını analiz eder.	f	0	0	9	14	18	4.22	84.39
	%	0.00	0.00	21.95	34.15	43.90		
Kariyer geliştirme sürecinde gerekli temel uygulama becerilerini (CV. ön yazı, portfolyo, iletişim ve ağ kurma, sunum vb.) profesyonel şekilde uygular	f	1	0	6	16	18	4.22	84.39
	%	2.44	0.00	14.63	39.02	43.90		
ORTALAMA							4.19	83.74

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

41 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%83.74** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 104 MİMARLIKTAKİ TAŞIYICI SİSTEM TASARIMI DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 104 Mimarlıkta Taşıyıcı Sistem Tasarımı Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 72 öğrenci katılmış olup %94.74 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (72 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Taşıyıcı sistemlerin tarihsel gelişimi konusunda bilgi sahibi olur	f	0	0	13	24	35	4.31	86.11
	%	0.00	0.00	18.06	33.33	48.61		
Deprem mekanizmaları ve Deprem Yönetmelikleri hakkında bilgi sahibi olur	f	0	1	11	25	35	4.31	86.11
	%	0.00	1.39	15.28	34.72	48.61		
Geleneksel ve Modern yapım sistemlerinin ilkelerini anlar ve uygun taşıyıcı sistem seçebilme kabiliyetine sahip olur	f	0	0	14	22	36	4.31	86.11
	%	0.00	0.00	19.44	30.56	50.00		
ORTALAMA							4.31	86.11

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

72 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%86.11** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 106 YAPI MALZEMESİ I DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 106 Yapı Malzemesi I Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 56 öğrenci katılmış olup %84.85 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (56 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Yapı malzemelerini tanır.	f	0	0	9	19	28	4.34	86.79
	%	0.00	0.00	16.07	33.93	50.00		
Yapı malzemesi,yapı fiziği ilişkisini öğrenir.	f	0	0	9	19	28	4.34	86.79
	%	0.00	0.00	16.07	33.93	50.00		
Malzemede bozulma ve deformasyon etkileri ve etkenlerini öğrenir.	f	0	0	9	19	28	4.34	86.79
	%	0.00	0.00	16.07	33.93	50.00		
ORTALAMA							4.34	86.79

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

56 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%86.79** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 108 MİMARLIKTAKİ BİLGİSAYAR UYGULAMALARI I DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 108 Mimarlıkta Bilgisayar Uygulamaları Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 42 öğrenci katılmış olup %82.35 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (42 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
AutoCad ile 2 boyutlu teknik çizim yapmayı öğrenmek	f	0	1	10	11	20	4.19	83.81
	%	0.00	2.38	23.81	26.19	47.62		
Öğrencinin AutoCad programı ile kendi projesini ya da herhangi bir objeyi sanal ortamda plan, kesit, görünüş şeklinde tüm detaylarıyla çizebilme becerisinin kazanılması	f	1	1	10	12	18	4.07	81.43
	%	2.38	2.38	23.81	28.57	42.86		
Bilgisayar programlarının kullanımına yönelik temel bilgilerin kazanılması.	f	0	1	9	14	18	4.17	83.33
	%	0.00	2.38	21.43	33.33	42.86		
ORTALAMA							4.14	82.86

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

42 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi %82.86 ile başarı ölçütü olarak kabul edilen %50'nin üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 201 MİMARİ PROJE STÜDYOSU I (1) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU 0 CEVAP

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 201 Mimari Proje Stüdyosu I Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 0 öğrenci katılmış olup %0 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (0 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Mimari proje ön hazırlık evresindeki analizlerin (saha analizi, kullanıcı gereksinmelerinin belirlenmesi, ihtiyaç programı vb.) yapılaş biçimlerine ait beceriler kazanır.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Bir projenin farklı ölçeklerde çözümlenmesine yönelik tasarım becerileri kazanır.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Eleştirel düşünme becerisi kazanır.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Proje sunum becerileri kazanır.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
ORTALAMA							0.00	0.00

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 201 MİMARİ PROJE STÜDYOSU I (2) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU 0 CEVAP

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 201 Mimari Proje Stüdyosu I Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 0 öğrenci katılmış olup %0 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (0 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Mimari proje ön hazırlık evresindeki analizlerin (saha analizi, kullanıcı gereksinmelerinin belirlenmesi, ihtiyaç programı vb.) yapılaş biçimlerine ait beceriler kazanır.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Bir projenin farklı ölçeklerde çözümlenmesine yönelik tasarım becerileri kazanır.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Eleştirel düşünme becerisi kazanır.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Proje sunum becerileri kazanır.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
ORTALAMA							0.00	0.00

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 202 MİMARİ PROJE STÜDYOSU II (1) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü Mim 202 Mimari Proje Stüdyosu II Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 26 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (26 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Öğrenci, farklı yaş grupları ve profillere uygun konaklama ve sosyal yaşam mekânlarının fonksiyonlarını analiz eder; kullanıcı ihtiyaçlarına uygun, erişilebilir ve sürdürülebilir mekânsal kurgular tasarlar.	f	1	0	4	7	14	4.27	85.38
	%	3.85	0.00	15.38	26.92	53.85		
Öğrenci, tasarım sürecini konsept geliştirme, kütle çalışmaları, diyagramlar, eskizler ve alternatif çözümlerle bütüncül bir şekilde iletir ve proje kararlarını gerekçeleriyle sunar.	f	1	0	3	7	15	4.35	86.92
	%	3.85	0.00	11.54	26.92	57.69		
Öğrenci, 1/200–1/100 ölçekli plan, kesit, görünüş, vaziyet planı ve gerektiğinde maket/3D model üretmek tasarımını profesyonel bir sunum diliyle aktarır.	f	1	1	3	8	13	4.19	83.85
	%	3.85	3.85	11.54	30.77	50.00		
Öğrenci, tasarım alanını doğal, kültürel ve kentsel bağlamıyla birlikte analiz eder; iklim, topografya, ulaşım ve yakın çevre ilişkilerini tasarım kararlarına yansıtır.	f	1	0	2	8	15	4.38	87.69
	%	3.85	0.00	7.69	30.77	57.69		
ORTALAMA							4.30	85.96

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

26 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%85.96** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 202 MİMARİ PROJE STÜDYOSU II (2) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü Mim 202 Mimari Proje Stüdyosu II Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 21 öğrenci katılmış olup %91.67 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (21 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Öğrenci, farklı yaş grupları ve profillerde uygun konaklama ve sosyal yaşam mekânlarının fonksiyonlarını analiz eder; kullanıcı ihtiyaçlarına uygun, erişilebilir ve sürdürülebilir mekânsal kurgular tasarlar.	f	0	0	2	3	15	4.65	93.00
	%	0.00	0.00	10.00	15.00	75.00		
Öğrenci, tasarım sürecini konsept geliştirme, kütle çalışmaları, diyagramlar, eskizler ve alternatif çözümlerle bütüncül bir şekilde iletir ve proje kararlarını gerekçeleriyle sunar.	f	0	0	0	6	15	4.71	94.29
	%	0.00	0.00	0.00	28.57	71.43		
Öğrenci, 1/200–1/100 ölçekli plan, kesit, görünüş, vaziyet planı ve gerektiğinde maket/3D model üretirek tasarımını profesyonel bir sunum diliyle aktarır.	f	0	0	1	5	15	4.67	93.33
	%	0.00	0.00	4.76	23.81	71.43		
Öğrenci, tasarım alanını doğal, kültürel ve kentsel bağlamıyla birlikte analiz eder; iklim, topoğrafya, ulaşım ve yakın çevre ilişkilerini tasarım kararlarına yansıtır.	f	0	0	1	5	15	4.67	93.33
	%	0.00	0.00	4.76	23.81	71.43		

ORTALAMA	4.67	93.49
----------	------	-------

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

21 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%93.49** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MIM 204 FİZİKSEL ÇEVRE DENETİMİ STÜDYOSU I (1) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MIM 204 Fiziksel Çevre Denetimi Stüdyosu I Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 26 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (26 öğrenci)

Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik ilkelerini bütüncül olarak analiz eder; bina ölçeğinde fiziksel çevre koşullarını (ısıtma, soğutma, havalandırma, aydınlatma vb.) değerlendirebilir.	f	0	0	3	5	8	4.31	86.25
	%	0.00	0.00	18.75	31.25	50.00		
Belirli bir çevresel soruna yönelik araştırma sorusu, amaç, hipotez ve yöntem oluşturur; deneysel veya sayısal analizlerle verileri değerlendirir.	f	0	0	2	6	8	4.38	87.50
	%	0.00	0.00	12.50	37.50	50.00		
Enerji verimliliği veya sürdürülebilirlik sorununa çözüm getiren özgün bir tasarım veya prototip geliştirir; bu çözümün işlevselliğini ve yenilikçi yönünü sunum ve raporla ortaya koyar.	f	0	0	3	5	8	4.31	86.25
	%	0.00	0.00	18.75	31.25	50.00		
Bilimsel yöntemlerle AR&GE faaliyeti yürütme ve prototip	f	0	0	3	5	8	4.31	86.25

geliştirme deneyimi kazanır	%	0.00	0.00	18.75	31.25	50.00		
ORTALAMA							4.41	88.13

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

26 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%88.13** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 204 FİZİKSEL ÇEVRE DENETİMİ STÜDYOSU I (2) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 204 Fiziksel Çevre Denetimi Stüdyosu I Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 13 öğrenci katılmış olup %43.34 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (13 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik ilkelerini bütüncül olarak analiz eder; bina ölçeğinde fiziksel çevre koşullarını (ısıtma, soğutma, havalandırma, aydınlatma vb.) değerlendirebilir.	f	0	0	2	6	5	4.23	84.62
	%	0.00	0.00	15.38	46.15	38.46		
Belirli bir çevresel soruna yönelik araştırma sorusu, amaç, hipotez ve yöntem oluşturur; deneysel veya sayısal analizlerle verileri değerlendirir.	f	0	0	1	7	5	4.31	86.15
	%	0.00	0.00	7.69	53.85	38.46		
Enerji verimliliği veya sürdürülebilirlik sorununa çözüm getiren özgün bir tasarım veya prototip geliştirir; bu çözümün işlevselliğini ve yenilikçi yönünü sunum ve raporla ortaya koyar.	f	0	0	1	7	5	4.31	86.15
	%	0.00	0.00	7.69	53.85	38.46		

Bilimsel yöntemlerle AR&GE faaliyeti yürütme ve prototip geliştirme deneyimi kazanır	f	0	0	2	6	5	4.23	84.62
	%	0.00	0.00	15.38	46.15	38.46		
ORTALAMA							4.27	85.38

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

13 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%85.38** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 508 MİMARLIKTAKI KURAM VE ELEŞTİRİ DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 508 Mimarlıkta Kuram ve Eleştiri Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 11 öğrenci katılmış olup %91.67 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (11 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Öğrencinin mimarlık üzerine düşünme okuma ve yazma yeteneğini geliştirir.	f	0	0	0	1	10	4.91	98.18
	%	0.00	0.00	0.00	9.09	90.91		
Öğrencinin sunum yapma ve sunum hazırlama yeteneği gelişir	f	0	0	0	2	9	4.82	96.36
	%	0.00	0.00	0.00	18.18	81.82		
Mimarlığın diğer bilimlerle olan ilişkisini öğrenerek felsefe-politika-toplum- psikoloji gibi insanı merkeze	f	0	0	0	2	9	4.82	96.36

alan diğer bilimler ile mimarlığı birarada düşünme yeteneği kazanır	%	0.00	0.00	0.00	18.18	81.82		
ORTALAMA							4.85	96.97

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

11 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%96.97** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 310 STAJ I DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 310 Staj I Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 90 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (90 öğrenci)

Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Mesleki deneyim kazanarak, üniversite eğitiminin tamamlamadan önce iletişim geliştirme ve profesyonel ortama giriş	f	2	1	18	11	58	4.36	87.11
	%	2.22	1.11	20.00	12.22	64.44		
Öğrenci, şantiye organizasyonunu, yapım tekniklerini ve iş süreçlerini yerinde gözlemleyerek yapı üretim sürecine ilişkin temel uygulamaları analiz eder.	f	2	1	18	11	58	4.36	87.11
	%	2.22	1.11	20.00	12.22	64.44		
Öğrenci, şantiye deneyimini rapor. staj dosyası ve sunum aracılığıyla akademik bir formatta ifade eder ve profesyonel düzeyde belgeleyerek değerlendirmeye sunar.	f	2	0	18	10	60	4.40	88.00
	%	2.22	0.00	20.00	11.11	66.67		

Öğrenci, şantiye organizasyonunu, yapım tekniklerini ve iş süreçlerini yerinde gözlemleyerek yapı üretim sürecine ilişkin temel uygulamaları analiz eder (Şantiye Stajı).	f	2	0	17	12	59	4.40	88.00
	%	2.22	0.00	18.89	13.33	65.56		
ORTALAMA							4.38	87.56

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

90 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%87.56** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 208 MİMARLIK TARİHİ II DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 208 Mimarlık Tarihi II Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 62 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (62 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Part-Sasani Döneminden Anadolu Selçuklu Dönemi Sonuna kadar mimarlık üsluplarının temel özelliklerini açıklar.	f	0	1	14	16	31	4.24	84.84
	%	0.00	1.61	22.58	25.81	50.00		
Ortaçağ'dan Osmanlı Dönemine kadar mimarlık tarihinin gelişimini kavrar.	f	0	0	12	18	32	4.32	86.45
	%	0.00	0.00	19.35	29.03	51.61		
Farklı coğrafik bölgelere ve toplumlara ait mimari yaklaşımları	f	0	0	12	19	31	4.31	86.13

değerlendirebilme yeteneği kazanır.	%	0.00	0.00	19.35	30.65	50.00		
ORTALAMA							4.29	85.81

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

62 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%85.81** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 306 MİMARLIK TARİHİ IV DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 306 Mimarlık Tarihi IVi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 90 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (90 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
20. yüzyıla ait Modernizm, Post-Modernizm, Brutalizm, Dekonstrüktivizm gibi temel mimari akımların form, malzeme ve mekansal yaklaşımlarını birbirinden ayırt eder.	f	0	0	23	27	40	4.19	83.78
	%	0.00	0.00	25.56	30.00	44.44		
20.yy. mimari akımların ortaya çıkışını ve gelişimini. ait oldukları dönemin teknolojik ilerlemeleri, sosyo-politik bağlamı ve kültürel eğilimleri ile ilişkilendirir.	f	0	2	19	28	41	4.20	84.00
	%	0.00	2.22	21.11	31.11	45.56		
20. yüzyıl mimarisinin, günümüzün yapıları çevresini ve çağdaş mimari pratiği nasıl şekillendirdiğini ikonik yapılar ve teoriler üzerinden eleştirel bir bakışla yorumlar.	f	0	0	18	28	44	4.29	85.78
	%	0.00	0.00	20.00	31.11	48.89		

ORTALAMA	4.23	84.52
----------	------	-------

(1: Çok Yetersiz. 2: Yetersiz. 3: Kararsızım. 4: Yeterli. 5: Çok Yeterli)

90 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%84.52** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MIM 666 ARKEOLOJİYE GİRİŞ DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MIM 666 Arkeolojiye Giriş Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (5) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 14 soru bulunmaktadır.

Ankete 28 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (28 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Arkeolojinin tanımını ve arkeolojinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklayabilir.	f	0	0	5	9	14	4.32	86.43
	%	0.00	0.00	17.86	32.14	50.00		
Arkeolojik araştırmaları yürüten enstitü ve kurumları bilir.	f	0	0	5	10	13	4.29	85.71
	%	0.00	0.00	17.86	35.71	46.43		
Arkeoloji biliminin ortaya çıkışı, tarihsel gelişimi ilk araştırmalar, Türk arkeolojisinin aşamalarını açıklayabilir	f	0	0	3	12	13	4.36	87.14
	%	0.00	0.00	10.71	42.86	46.43		
Yazılar nasıl çözüldüğünü, Kronoloji ve çeşitlerini açıklayabilir	f	0	1	3	12	12	4.25	85.00

	%	0.00	3.57	10.71	42.86	42.86		
Arkeolojik Araştırmalarda kullanılan metotları açıklayabilir.	f	0	0	3	12	13	4.36	87.14
	%	0.00	0.00	10.71	42.86	46.43		
ORTALAMA							4.31	86.29

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

28 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%86.29** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 604 RESİMLE DÜŞÜNCE ANLATIMI DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 604 Resimle Düşünce Anlatımı Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (2) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 11 soru bulunmaktadır.

Ankete 28 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (28 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Mesleki iletişimi çizim yoluyla yapabilme becerisi kazanır.	f	4	0	4	11	9	3.75	75.00
	%	14.29	0.00	14.29	39.29	32.14		
Yaratıcı düşünme becerisi kazanır.	f	3	0	6	8	11	3.86	77.14
	%	10.71	0.00	21.43	28.57	39.29		

ORTALAMA	3.80	76.07
----------	------	-------

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

28 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%76.07** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 624 TİYATRO VE SİNEMA DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 624 Tiyatro ve Sinema Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 38 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (38 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Öğrenci spesifik bir alan olan sinema ve tiyatrodaki sahneye dair beceri kazanır. Kara kutuda çalışma ve sahne tasarlamayı öğrenir	f	0	2	3	6	27	4.53	90.53
	%	0.00	5.26	7.89	15.79	71.05		
Öğrenci dekor kostüm karakter yapmayı öğrenir	f	0	1	3	5	29	4.63	92.63
	%	0.00	2.63	7.89	13.16	76.32		
Metni okuma- çözümlenme ve sahneleme ilişkisini kurmayı öğrenir	f	0	0	4	6	28	4.63	92.63
	%	0.00	0.00	10.53	15.79	73.68		
ORTALAMA							4.60	91.93

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

38 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%91.93** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 650 İŞ GÜVENLİĞİ VE İŞÇİ SAĞLIĞI DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 650 İş Güvenliği ve İşçi Sağlığı Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (6) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 15 soru bulunmaktadır.

Ankete 25 öğrenci katılmış olup %80.65 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (25 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
İSG kavram ve kurallarının öğrenilmesi	f	0	2	3	9	11	4.16	83.20
	%	0.00	8.00	12.00	36.00	44.00		
İş ekipmanlarının periyodik kontrolleri hakkında bilgi edinilmesi	f	0	2	3	8	12	4.20	84.00
	%	0.00	8.00	12.00	32.00	48.00		
Ergonomi hakkında bilgi edinilmesi	f	0	2	3	7	13	4.24	84.80
	%	0.00	8.00	12.00	28.00	52.00		
İSG Hukuku hakkında bilgi edinilmesi	f	0	2	4	7	12	4.16	83.20
	%	0.00	8.00	16.00	28.00	48.00		
Kimyasal, fiziksel, psikolojik ve biyolojik risklerin değerlendirilmesi	f	0	2	5	7	11	4.08	81.60
	%	0.00	8.00	20.00	28.00	44.00		

Risk Analizinin değerlendirilebilmesi	f	0	2	4	8	11	4.12	82.40
	%	0.00	8.00	16.00	32.00	44.00		
ORTALAMA							4.16	83.20

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

25 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%83.20** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 518 YENİLENEBİLİR ENERJİ UYGULAMALARI DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 518 Yenilenebilir Enerji Uygulamaları Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (7) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 16 soru bulunmaktadır.

Ankete 18 öğrenci katılmış olup %62.07 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (18 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/ %	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Yenilenebilir Enerji Kaynakları Hakkında Bilgi: Öğrenciler, güneş, rüzgar, jeotermal, hidroelektrik ve diğer yenilenebilir enerji kaynaklarının temel prensiplerini ve kullanım alanlarını anlayacaklardır.	f	0	0	5	4	9	4.22	84.44
	%	0.00	0.00	27.78	22.22	50.00		
Verimlilik ve Etki Faktörlerini Anlama: Öğrenciler, yenilenebilir enerji sistemlerinin verimliliklerini etkileyen çevresel, iklimsel, yapısal ve teknolojik faktörleri analiz edebileceklerdir.	f	0	0	4	5	9	4.28	85.56
	%	0.00	0.00	22.22	27.78	50.00		
Enerji Sistemlerinin Mimari Tasarıma Entegrasyonu: Öğrenciler, yenilenebilir enerji sistemlerini mimari projelere entegre ederken, enerji verimliliğini artıracak ve estetik açıdan uygun çözümler geliştirebileceklerdir.	f	0	0	5	4	9	4.22	84.44
	%	0.00	0.00	27.78	22.22	50.00		

İmar ve Şehircilik Hukukuna ilişkin temel bilgileri değerlendirebilecektir.	f	0	1	10	18	34	4.35	86.98
	%	0.00	1.59	15.87	28.57	53.97		
İmar hukukunun temel kavramlarını açıklayabilecektir.	f	0	1	8	18	36	4.41	88.25
	%	0.00	1.59	12.70	28.57	57.14		
6306 sayılı Kanunu uygulanışını değerlendirebilecektir.	f	0	1	11	17	34	4.33	86.67
	%	0.00	1.59	17.46	26.98	53.97		
ORTALAMA							4.37	87.30

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

63 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%87.30** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 648 AFET YÖNETİMİ DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 648 Afet Yönetimi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 17 öğrenci katılmış olup %85 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (17 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Afet yönetimi hakkında bilgi sahibi olur	f	0	0	0	5	12	4.71	94.12
	%	0.00	0.00	0.00	29.41	70.59		

Afet ve acil durumlar ile ilgili kanunlar ve yönetmelikleri öğrenir	f	0	0	0	5	12	4.71	94.12
	%	0.00	0.00	0.00	29.41	70.59		
Afet yönetimi ile ilgili kurumlar hakkında bilgi sahibi olur	f	0	0	0	5	12	4.71	94.12
	%	0.00	0.00	0.00	29.41	70.59		
ORTALAMA							4.71	94.12

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

17 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%94.12** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 206 YAPI VE YAPIM TEKNOLOJİLERİ II DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 206 Yapı ve Yapım Teknolojileri II Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 60 öğrenci katılmış olup %96.77 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (60 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Yapı bileşenlerini ve detaylarını öğrenir.	f	0	0	11	20	29	4.30	86.00
	%	0.00	0.00	18.33	33.33	48.33		
Çatı türlerini öğrenebilir ve çizebilir	f	0	0	10	21	29	4.32	86.33

	%	0.00	0.00	16.67	35.00	48.33		
Merdiven türlerini öğrenebilir ve çizebilir	f	0	1	8	22	29	4.32	86.33
	%	0.00	1.67	13.33	36.67	48.33		
Doğrama türlerini öğrenebilir ve çizebilir	f	0	1	8	21	30	4.33	86.67
	%	0.00	1.67	13.33	35.00	50.00		
ORTALAMA							4.31	86.22

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

60 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%86.22** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 308 YAPI ÜRETİM SİSTEMLERİ DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 308 Yapı Üretim Sistemleri Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 70 öğrenci katılmış olup %94.60 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (70 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Yapı üretim sürecinin geçmişten bugüne gelişimini kavrar.	f	0	0	7	16	47	4.57	91.43
	%	0.00	0.00	10.00	22.86	67.14		

Yapı üretim sürecinde hedef ve amaçları açısından kullanabilecekleri teknolojileri tanımaya yönelik bilgi birikimi kazanır	f	0	0	6	17	47	4.59	91.71
	%	0.00	0.00	8.57	24.29	67.14		
Üretim sürecine ilişkin kararları alırken, sürece ilişkin olarak, alternatif ve sınırlamaları dikkate alma bilgi ve becerisi kazanır.	f	0	0	7	17	46	4.56	91.14
	%	0.00	0.00	10.00	24.29	65.71		
ORTALAMA							4.57	91.43

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

70 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%91.43** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ
MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 506 YAPMA ÇEVREDE PERFORMANS DEĞERLENDİRME DERS VE ÖĞRETİM
ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 506 Yapma Çevrede Performans Değerlendirme Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (2) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 11 soru bulunmaktadır.

Ankete 7 öğrenci katılmış olup %38.88 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (7 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Sürdürülebilir Mimari ilkelerini anlamak	f	0	0	1	1	5	4.57	91.43
	%	0.00	0.00	14.29	14.29	71.43		
BREEAM sertifikasyon sistemini anlamak	f	0	0	1	2	4	4.43	88.57
	%	0.00	0.00	14.29	28.57	57.14		

ORTALAMA	4.50	90.00
----------	------	-------

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

7 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%90.00** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MIM 405 UYGULAMA PROJESİ DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MIM 405 Uygulama Projesi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 34 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (34 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
İmar kanunlarına uygun, piyasa koşullarında pazarlanabilir bir mimari proje hazırlayabilir.	f	0	0	3	6	25	4.65	92.94
	%	0.00	0.00	8.82	17.65	73.53		
Aktif ve pasif sistemleri doğru kullanmak ve ideal iç mekân hava kalitesi ve konforu sağlamaya yönelik tasarım geliştirmek ve müşteri odaklı sunum yapabilir.	f	0	0	2	8	24	4.65	92.94
	%	0.00	0.00	5.88	23.53	70.59		
Metraj, keşif, Proje yönetimi ve çalışma planı- zaman çizelgesi hazırlayabilir.	f	0	0	1	8	25	4.71	94.12
	%	0.00	0.00	2.94	23.53	73.53		

Yapı strüktürü, sistemleri ve bileşenleri hakkında farkındalık kazanmak ve tasarımda uygulamada karşılaşılabilecek potansiyel sorunlara çözüm bulma becerisi kazanır.	f	0	0	1	9	24	4.68	93.53
	%	0.00	0.00	2.94	26.47	70.59		
ORTALAMA							4.67	93.33

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

34 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%93.33** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 406 MESLEK PRATİĞİ DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 406 Meslek Pratiği Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 60 öğrenci katılmış olup %93.75 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (60 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Mimarlık mesleğinin farklı yürütülme biçimlerini tanımlayabilme ve disiplinler arası etkileşimi kavrar.	f	0	0	6	18	36	4.50	90.00
	%	0.00	0.00	10.00	30.00	60.00		
Mimarlık ve planlama ile ilgili yürürlükteki yasalar ve yasal sistemleri uygulamalı olarak kavrar.	f	0	0	6	17	37	4.52	90.33
	%	0.00	0.00	10.00	28.33	61.67		

Mesleki uygulamadaki vatandaş kurum ve kuruluşlara karşı yasal sorumlulukların farkına varır.	f	0	0	4	22	34	4.50	90.00
	%	0.00	0.00	6.67	36.67	56.67		
Yasal açıdan gerekli belge ve projeleri hazırlayarak yapı ruhsat başvurusunu yapabilir.	f	0	0	6	20	34	4.47	89.33
	%	0.00	0.00	10.00	33.33	56.67		
ORTALAMA							4.50	89.92

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

60 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%89.92** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 512 ÇELİK MALZEME VE MİMARİ TASARIMLAR DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 512 Çelik Malzeme ve Mimari Tasarımlar Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 32 öğrenci katılmış olup %78.05 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (32 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Mimarlık mesleğinin farklı yürütülme biçimlerini tanımlayabilme ve disiplinler arası etkileşimi kavrar.	f	0	0	2	10	20	4.56	91.25
	%	0.00	0.00	6.25	31.25	62.50		

Mitolojinin uygarlık tarihine olan etkilerini yorumlayabilir.	f	0	0	4	9	29	4.60	91.90
	%	0.00	0.00	9.52	21.43	69.05		
Din ile söylence arasındaki ilişkiyi anlayabilir.	f	0	0	4	8	30	4.62	92.38
	%	0.00	0.00	9.52	19.05	71.43		
Tarihsel olayların (kolonizasyon) mitolojiye yansımasını anlayabilir	f	0	0	4	8	30	4.62	92.38
	%	0.00	0.00	9.52	19.05	71.43		
Antik yazılı ve görsel kaynakları kullanma yorumlama yöntemini uygulayabilir	f	0	0	4	7	31	4.64	92.86
	%	0.00	0.00	9.52	16.67	73.81		
Mitolojiye ilişkin bilgilerini arkeolojik eser yorumunda kullanabilir	f	0	0	4	9	29	4.60	91.90
	%	0.00	0.00	9.52	21.43	69.05		
ORTALAMA							4.61	92.29

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

42 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%91.72** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 404 İŞ VE İMAR HUKUKU DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 404 İş ve İmar Hukuku Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3)

soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 63 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (63 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
İmar ve Şehircilik Hukukuna ilişkin temel bilgileri değerlendirebilecektir.	f	0	1	10	18	34	4.35	86.98
	%	0.00	1.59	15.87	28.57	53.97		
İmar hukukunun temel kavramlarını açıklayabilecektir.	f	0	1	8	18	36	4.41	88.25
	%	0.00	1.59	12.70	28.57	57.14		
6306 sayılı Kanunu uygulamasını değerlendirebilecektir.	f	0	1	11	17	34	4.33	86.67
	%	0.00	1.59	17.46	26.98	53.97		
ORTALAMA							4.37	87.30

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

63 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%87.30** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 301 MİMARİ PROJE STÜDYOSU III (1) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü Mim 301 Mimari Proje Stüdyosu III Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 8 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (8 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Öğrenci, kültür-sanat yapıları ve müze tipolojilerinin işlevsel, mekânsal ve yapısal gereksinimlerini analiz eder; sergileme, koruma ve dolaşım ihtiyaçlarını karşılayan bir mimari kurgu geliştirir	f	0	0	0	2	6	4.75	95.00
	%	0.00	0.00	0.00	25.00	75.00		
Öğrenci, 1/200–1/100- 1/20 ölçekli teknik çizimle, fiziksel/dijital modeller ve profesyonel sunum teknikleri kullanarak tasarımını açık, tutarlı ve kapsamlı şekilde ifade eder.	f	0	0	0	3	6	4.67	93.33
	%	0.00	0.00	0.00	33.33	66.67		
Öğrenci, yapı ile mimari biçim arasındaki ilişkiyi kavramsal ve teknik düzeyde kurarak tasarımını taşıyıcı sistemle bütünleşik bir dil üzerinden geliştirir.	f	0	0	1	1	6	4.63	92.50
	%	0.00	0.00	12.50	12.50	75.00		
Öğrenci, tasarım alanını doğal, kültürel ve kentsel bağlamıyla birlikte analiz eder; iklim, topoğrafya, ulaşım ve yakın çevre ilişkilerini tasarım kararlarına yansıtır.	f	0	0	0	2	6	4.75	95.00
	%	0.00	0.00	0.00	25.00	75.00		
ORTALAMA							4.70	93.96

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

8 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%93.96** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 301 MİMARİ PROJE STÜDYOSU III (2) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü Mim 301 Mimari Proje Stüdyosu III Ders ve

Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 10 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (10 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Öğrenci, kültür-sanat yapıları ve müze tipolojilerinin işlevsel, mekânsal ve strüktürel gereksinimlerini analiz eder; sergileme, koruma ve dolaşım ihtiyaçlarını karşılayan bir mimari kurgu geliştirir	f	0	0	1	5	6	4.42	88.33
	%	0.00	0.00	8.33	41.67	50.00		
Öğrenci, 1/200–1/100- 1/20 ölçekli teknik çizimle, fiziksel/dijital modeller ve profesyonel sunum teknikleri kullanarak tasarımını açık, tutarlı ve kapsamlı şekilde ifade eder.	f	0	0	1	5	6	4.42	88.33
	%	0.00	0.00	8.33	41.67	50.00		
Öğrenci, strüktür ile mimari biçim arasındaki ilişkiyi kavramsal ve teknik düzeyde kurarak tasarımını taşıyıcı sistemle bütünleşik bir dil üzerinden geliştirir.	f	0	0	1	4	5	4.40	88.00
	%	0.00	0.00	10.00	40.00	50.00		
Öğrenci, tasarım alanını doğal, kültürel ve kentsel bağlamıyla birlikte analiz eder; iklim, topoğrafya, ulaşım ve yakın çevre ilişkilerini tasarım kararlarına yansıtır.	f	0	0	1	5	6	4.42	88.33
	%	0.00	0.00	8.33	41.67	50.00		
ORTALAMA							4.41	88.25

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

10 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%88.25** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 530 YAPI HASARLARI VE KUSURLARI DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MIM 530 Yapı Hasarları ve Kusurları Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 49 öğrenci katılmış olup %94.23 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (49 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Betonarme yapılarda taşıyıcı sistem seçimi-tasarımı ve düzensizliklerden dolayı oluşabilecek yapı hasarları hakkında bilgi sahibidir.	f	0	0	2	7	40	4.78	95.51
	%	0.00	0.00	4.08	14.29	81.63		
Riskli Betonarme yapılarda hasar tespiti için kullanılan yöntemleri bilir.	f	0	0	2	6	41	4.80	95.92
	%	0.00	0.00	4.08	12.24	83.67		
Hasar görmüş Betonarme yapılar için güçlendirme projesi nasıl yapılacağını bilir	f	0	0	2	6	41	4.80	95.92
	%	0.00	0.00	4.08	12.24	83.67		
Yapı malzemeleri ve özellikle beton ve betonarme hakkında bilgi sahibidir.	f	0	0	3	5	41	4.78	95.51
	%	0.00	0.00	6.12	10.20	83.67		
ORTALAMA							4.79	95.71

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

49 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%95.71** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 524 TASARIMDA DEPREM FAKTÖRÜ DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 524 Tasarımda Deprem Faktörü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 27 öğrenci katılmış olup %96.43 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (27 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Deprem, depremin oluşumunu ve deprem ile ilgili temel kavramları bilir.	f	0	0	1	5	21	4.74	94.81
	%	0.00	0.00	3.70	18.52	77.78		
Depreme dayanıklı bir yapı için yapıyı oluşturan malzemelerin taşınması gereken özellikleri kavrar.	f	0	0	1	4	22	4.78	95.56
	%	0.00	0.00	3.70	14.81	81.48		
Kiriş, kolon, perde gibi yapı elemanlarının depreme dayanıklı olabilmesi için taşınmaları gereken özellikleri kavrar.	f	0	0	1	5	21	4.74	94.81
	%	0.00	0.00	3.70	18.52	77.78		
Çeşitli taşıyıcı sistemlerin deprem performansını yorumlayabilir.	f	0	0	0	5	22	4.81	96.30
	%	0.00	0.00	0.00	18.52	81.48		
ORTALAMA							4.77	95.37

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

27 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%95.37** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 514 MİMARLIKTAKİ 2B VE 3B TASARIM ARAÇLARI DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 514 Mimarlıkta 2B ve 3B Tasarım Araçları Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 28 öğrenci katılmış olup %90.32 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (28 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Photoshop temel ve ileri düzeyde kullanabilme.	f	0	0	4	9	15	4.39	87.86
	%	0.00	0.00	14.29	32.14	53.57		
Mimari projeleri profesyonel görselleştirme teknikleriyle sunabilme	f	0	0	3	10	15	4.43	88.57
	%	0.00	0.00	10.71	35.71	53.57		
Dijital araçlarla yaratıcı ve analitik tasarım geliştirme	f	0	0	3	10	15	4.43	88.57
	%	0.00	0.00	10.71	35.71	53.57		
ORTALAMA							4.42	88.33

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

28 öğrenciden elde edilen bulgular. genel memnuniyet düzeyi **%95.71** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 302 MİMARİ PROJE STÜDYOSU IV (1) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü Mim 302 Mimari Proje Stüdyosu IV Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 22 öğrenci katılmış olup %62.85 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (22 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Yapılı çevreye ait kentsel ve mimari veri okuyabilme, algılayabilme ve bunlar arasında bağlam geliştirerek tasarlama becerisi kazanır	f	0	0	0	1	27	4.96	99.29
	%	0.00	0.00	0.00	3.57	96.43		
Yerleşime ait üst ölçek kararlarını mimari ölçeğe indirgeme becerisi kazanır	f	0	0	0	1	27	4.96	99.29
	%	0.00	0.00	0.00	3.57	96.43		
Tekrar, çoğaltma ve çeşitlendirme problemlerini mekansal ve yapısal konularda ilgili yönetmeliklere ait çözümlenme becerisi kazanır	f	0	0	0	1	27	4.96	99.29
	%	0.00	0.00	0.00	3.57	96.43		
Alanın arazi yapısı ve fiziksel özelliklerini içeren 2 ve 3 boyutlu ifade tekniklerinin geliştirilmesini sağlar	f	0	0	0	1	27	4.96	99.29
	%	0.00	0.00	0.00	3.57	96.43		

ORTALAMA	4.96	99.29
----------	------	-------

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

22 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%99.29** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 302 MİMARİ PROJE STÜDYOSU IV (2) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü Mim 302 Mimari Proje Stüdyosu IV Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 28 öğrenci katılmış olup %90.32 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (28 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Yapılı çevreye ait kentsel ve mimari veri okuyabilme, algılayabilme ve bunlar arasında bağlam geliştirerek tasarlama becerisi kazanır	f	1	2	1	9	9	4.05	80.91
	%	4.55	9.09	4.55	40.91	40.91		
Yerleşime ait üst ölçek kararlarını mimari ölçeğe indirgeme becerisi kazanır	f	1	2	1	8	10	4.09	81.82
	%	4.55	9.09	4.55	36.36	45.45		
Tekrar, çoğaltma ve çeşitlendirme problemlerini mekansal ve yapısal konularda ilgili yönetmeliklere ait çözümlenme becerisi kazanır	f	1	2	0	9	10	4.14	82.73
	%	4.55	9.09	0.00	40.91	45.45		

Alanın arazi yapısı ve fiziksel özelliklerini içeren 2 ve 3 boyutlu ifade tekniklerinin geliştirilmesini sağlar	f	1	2	0	9	10	4.14	82.73
	%	4.55	9.09	0.00	40.91	45.45		
ORTALAMA							4.10	82.05

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

28 öğrenciden elde edilen bulgular. genel memnuniyet düzeyi **%82.05** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 304 UZMANLIK ALANI PROJE STÜDYOSU (1) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 304 Uzmanlık Alanı Proje Stüdyosu Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 42 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (42 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Uzmanlık alan projesine yönelik tasarım prensiplerini kavrar	f	0	0	4	8	30	4.62	92.38
	%	0.00	0.00	9.52	19.05	71.43		
Vaka çalışmaları ve proje görüşmeleri sayesinde problem senaryolarını çözme becerisi edinir.	f	0	0	2	0	30	4.88	97.50
	%	0.00	0.00	6.25	0.00	93.75		

Mimari/Ç mimari Projeler için maliyet analizi veya görselleştirme yapabilir	f	0	0	3	8	31	4.67	93.33
	%	0.00	0.00	7.14	19.05	73.81		
ORTALAMA							4.72	94.40

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

42 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%94.40** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 304 UZMANLIK ALANI PROJE STÜDYOSU (2) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 304 Uzmanlık Alanı Proje Stüdyosu Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 36 öğrenci katılmış olup %80 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (36 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Uzmanlık alan projesine yönelik tasarım prensiplerini kavrar	f	0	0	0	6	30	4.83	96.67
	%	0.00	0.00	0.00	16.67	83.33		
Vaka çalışmaları ve proje görüşmeleri sayesinde problem senaryolarını çözme becerisi edinir.	f	0	0	0	6	30	4.83	96.67
	%	0.00	0.00	0.00	16.67	83.33		

Mimari/Ç mimari Projeler için maliyet analizi veya görselleştirme yapabilir	f	0	0	0	4	32	4.89	97.78
	%	0.00	0.00	0.00	11.11	88.89		
ORTALAMA							4.85	97.04

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

36 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%97.04** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 304 UZMANLIK ALANI PROJE STÜDYOSU (3) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 304 Uzmanlık Alanı Proje Stüdyosu Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 38 öğrenci katılmış olup %95 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (38 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Uzmanlık alan projesine yönelik tasarım prensiplerini kavrar	f	1	0	4	5	28	4.55	91.05
	%	2.63	0.00	10.53	13.16	73.68		
Vaka çalışmaları ve proje görüşmeleri sayesinde problem senaryolarını çözme becerisi edinir.	f	1	0	4	4	29	4.58	91.58
	%	2.63	0.00	10.53	10.53	76.32		

Mimari/Ç mimari Projeler için maliyet analizi veya görselleştirme yapabilir	f	1	0	2	4	31	4.68	93.68
	%	2.63	0.00	5.26	10.53	81.58		
ORTALAMA							4.61	92.11

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

38 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%92.11** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 401 MİMARİ PROJE STÜDYOSU V DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI
DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 401 Mimari Proje Stüdyosu V Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 37 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (37 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Büyük ölçekli projeler için ön hazırlık ve program yaparak yeni proje üretebilme becerisi kazanır.	f	0	0	5	7	25	4.54	90.81
	%	0.00	0.00	13.51	18.92	67.57		
Tasarıma etki eden çevresel verileri analiz eder ve doğru karar verme becerisi kazanır.	f	0	0	4	8	25	4.57	91.35
	%	0.00	0.00	10.81	21.62	67.57		

Mimari tasarımı yapılan bir alana ait sorunları yapı ölçeğinde çözebilme becerisi kazanır.	f	0	0	4	6	27	4.62	92.43
	%	0.00	0.00	10.81	16.22	72.97		
ORTALAMA							4.58	91.53

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

37 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%91.53** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 668 MEKAN VE SANAT DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 668 Mekan ve Sanat Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 17 öğrenci katılmış olup %44.74 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (17 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Çevre-insan-kültür etkileşimini, farklı davranış kalıpları çözümlenme sorumluluğunu kavramak.	f	3	1	1	2	10	3.88	77.65
	%	17.65	5.88	5.88	11.76	58.82		
Temel mimari tasarım ilkelerini öğrenerek, bina, iç mekân ve yerleşim düzeyinde tasarım kararı verme becerisine sahip olmak.	f	3	1	0	3	10	3.94	78.82
	%	17.65	5.88	0.00	17.65	58.82		

Mekân ve sanat kapsamında gözlem yaparak, ihtiyaçları belirleyebilme, araştırma,sorgulama yetkinliğine sahip olmak.	f	3	1	1	2	10	3.88	77.65
	%	17.65	5.88	5.88	11.76	58.82		
Sosyal ve mekânsal örüntüleri anlamak, kullanıcı gereksinimlerini bulma, çözümlene sorumluluğunu kavramak.	f	3	1	0	3	10	3.94	78.82
	%	17.65	5.88	0.00	17.65	58.82		
ORTALAMA							3.91	78.24

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

17 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%78.24** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 658 SANAT ELEŞTİRİSİ DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 658 Sanat Eleştirisi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (3) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 12 soru bulunmaktadır.

Ankete 21 öğrenci katılmış olup %43.75 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (21 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Sanatsal kuram ve pratiklerin kavranmasında eleştirinin pedagojik b yöntem olduğunu bilebilir; sanatsal anlayışların ya da tarzların çözümlenmesinde bakış açılarının ve yaklaşım biçimlerinin bireysel farklılıklar ile açıklanabilir taraflarının farkına varabilir.	f	4	0	1	4	12	3.95	79.05
	%	19.05	0.00	4.76	19.05	57.14		

Çeşitli sanat disiplinlerine, kuramlara ya da uygulamalara ait örnekleri yapısal, tasarımsal, kültürel, dönemsal bağlamlarda değerlendirip, çözümleyebilir, yorumlayabilir.	f	4	0	1	3	14	4.05	80.91
	%	18.18	0.00	4.55	13.64	63.64		
Sanat hakkında genel eğilimlere ve yönelimleri esnek yaklaşımlar sergileyebilir, hüküm verebilir, vargı ve yargılarında cesur davranabilir. eleştirel sorumlulukların bilincine varabilir.	f	4	0	2	1	14	4.00	80.00
	%	19.05	0.00	9.52	4.76	66.67		
ORTALAMA							4.00	79.99

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

21 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%79.99** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 652 PERSPEKTİF DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 652 Perspektif Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 2 öğrenci katılmış olup %66.67 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (2 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Üç boyutlu bir obje veya ortamı ölçülü/ölçekli olarak iki boyutlu bir düzlem üzerinde ifade etmek becerisi.	f	0	0	0	0	2	5.00	100.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00		

Tasarım fikirlerini daha zengin ve anlaşılır bir biçimde ifade etme becerisi	f	0	0	0	0	2	5.00	100.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
Perspektif çizim tekniği ile ilgili temel kavramları öğrenebilme	f	0	0	0	0	2	5.00	100.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
Modelleri. araziye, alanları üç boyutlu olarak öğrenebilme	f	0	0	0	0	2	5.00	100.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
ORTALAMA							5.00	100.00

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

2 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%100** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 402 BİTİRME PROJESİ (1) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 402 Bitirme Projesi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 12 öğrenci katılmış olup %70.59 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (12 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Bir mimari proje hazırlamak için yapılması gereken araştırma, analiz ve	f	0	0	0	1	11	4.92	98.33

sentez yapma becerisi kazanır.	%	0.00	0.00	0.00	8.33	91.67		
Proje konusu kapsamında çıkarımda bulunma, çıkarımlar doğrultusunda bireysel ve bağımsız olarak karar verme yetisi ve sorumluluğu kazanır..	f	0	0	1	0	11	4.83	96.67
	%	0.00	0.00	8.33	0.00	91.67		
Bir tasarım konusunda erişilebilirlik, sürdürülebilirlik, alan tasarımı, yaşam güvenliği, çevresel sistemler ve strüktürel sistemler bağlamında kapsamlı proje geliştirme becerisi kazanır.	f	0	0	0	1	11	4.92	98.33
	%	0.00	0.00	0.00	8.33	91.67		
Mimarın tasarım konusu üzerinden yenilikçi tasarım kararları alınıp, gelişen teknolojik çözümler ile ileri sunum teknikleri kullanarak ifade etme becerisi kazanır.	f	0	0	0	0	12	5.00	100.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
ORTALAMA							4.92	98.33

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

12 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%98.33** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 402 BİTİRME PROJESİ (2) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Güz Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 402 Bitirme Projesi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 20 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (20 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)

Bir mimari proje hazırlamak için yapılması gereken araştırma, analiz ve sentez yapma becerisi kazanır.	f	0	0	4	3	13	4.45	89.00
	%	0.00	0.00	20.00	15.00	65.00		
Proje konusu kapsamında çıkarımda bulunma, çıkarımlar doğrultusunda bireysel ve bağımsız olarak karar verme yetisi ve sorumluluğu kazanır..	f	0	0	3	4	13	4.50	90.00
	%	0.00	0.00	15.00	20.00	65.00		
Bir tasarım konusunda erişilebilirlik, sürdürülebilirlik, alan tasarımı, yaşam güvenliği, çevresel sistemler ve yapısal sistemler bağlamında kapsamlı proje geliştirme becerisi kazanır.	f	0	0	3	4	13	4.50	90.00
	%	0.00	0.00	15.00	20.00	65.00		
Mimarın tasarım konusu üzerinden yenilikçi tasarım kararları alınıp, gelişen teknolojik çözümler ile ileri sunum teknikleri kullanarak ifade etme becerisi kazanır.	f	0	0	3	4	13	4.50	90.00
	%	0.00	0.00	15.00	20.00	65.00		
ORTALAMA							4.49	89.75

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

20 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%89.75** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 402 BİTİRME PROJESİ (3) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 402 Bitirme Projesi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 12 öğrenci katılmış olup %66.67 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (12 öğrenci)

Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Bir mimari proje hazırlamak için yapılması gereken araştırma, analiz ve sentez yapma becerisi kazanır.	f	2	0	0	2	8	4.17	83.33
	%	16.67	0.00	0.00	16.67	66.67		
Proje konusu kapsamında çıkarımda bulunma, çıkarımlar doğrultusunda bireysel ve bağımsız olarak karar verme yetisi ve sorumluluğu kazanır..	f	2	0	0	2	8	4.17	83.33
	%	16.67	0.00	0.00	16.67	66.67		
Bir tasarım konusunda erişilebilirlik, sürdürülebilirlik, alan tasarımı, yaşam güvenliği, çevresel sistemler ve yapısal sistemler bağlamında kapsamlı proje geliştirme becerisi kazanır.	f	2	0	0	2	8	4.17	83.33
	%	16.67	0.00	0.00	16.67	66.67		
Mimarın tasarım konusu üzerinden yenilikçi tasarım kararları alınıp, gelişen teknolojik çözümler ile ileri sunum teknikleri kullanarak ifade etme becerisi kazanır.	f	2	0	0	2	8	4.17	83.33
	%	16.67	0.00	0.00	16.67	66.67		
ORTALAMA							4.17	83.33

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

12 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%83.33** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MIM 402 BİTİRME PROJESİ (4) DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MIM 402 Bitirme Projesi Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 11 öğrenci katılmış olup %100 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (11 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Bir mimari proje hazırlamak için yapılması gereken araştırma, analiz ve sentez yapma becerisi kazanır.	f	0	0	1	1	9	4.73	94.55
	%	0.00	0.00	9.09	9.09	81.82		
Proje konusu kapsamında çıkarımda bulunma, çıkarımlar doğrultusunda bireysel ve bağımsız olarak karar verme yetisi ve sorumluluğu kazanır..	f	0	0	1	1	9	4.73	94.55
	%	0.00	0.00	9.09	9.09	81.82		
Bir tasarım konusunda erişilebilirlik, sürdürülebilirlik, alan tasarımı, yaşam güvenliği, çevresel sistemler ve yapısal sistemler bağlamında kapsamlı proje geliştirme becerisi kazanır.	f	0	0	1	0	10	4.82	96.36
	%	0.00	0.00	9.09	0.00	90.91		
Mimarın tasarım konusu üzerinden yenilikçi tasarım kararları alınıp, gelişen teknolojik çözümler ile ileri sunum teknikleri kullanarak ifade etme becerisi kazanır.	f	0	0	1	1	9	4.73	94.55
	%	0.00	0.00	9.09	9.09	81.82		
ORTALAMA							4.75	95.00

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

11 öğrenciden elde edilen bulgular, genel memnuniyet düzeyi **%95.00** ile başarı ölçütü olarak kabul edilen **%50'nin** üzerindedir. Bu çerçevede iyileştirme önerisi bulunmamaktadır.

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ
MİM 660 SANAT VE ESTETİK DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME
ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine “Google Form” aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 660 Sanat ve Estetik Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5’li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5’li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 0 öğrenci katılmış olup %00 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (0 öğrenci)								
Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Sanatta estetik ve güzele yönelik kavramları tanımlayabilir.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Çağlar boyu güzele yönelik düşüncülerin görüşlerini açıklayabilir.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Derste aldıkları teorik bilgileri yapacakları araştırmalarda kullanabilir.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Günümüz sanatına yönelik estetik ve eleştirel bakış açısı kazanır.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
ORTALAMA							0.00	0.00

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)

ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ
SANAT TASARIM VE MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

MİM 646 HEYKEL DERS VE ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇ RAPORU

Mimarlık Bölümü Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 2025-2026 Akademik Yılı Bahar Dönemi 15-17. haftasında ALKÜ Mimarlık bölümü 1-4. sınıf öğrencilerine "Google Form" aracılığıyla uygulanmıştır. Mimarlık Bölümü MİM 646 Heykel ve Öğretim Elemanı Değerlendirme anketinde Ders Değerlendirme kapsamında 5'li Likert ölçeğinde (4) soru; Öğretim Elemanı değerlendirmeye yönelik ise 5'li Likert ölçeğinde (9) soru olmak üzere toplam 13 soru bulunmaktadır.

Ankete 0 öğrenci katılmış olup %00 temsil oranına sahiptir.

Çizelge 1: Ders Değerlendirme düzeyi (0 öğrenci)

Değerlendirme Ölçütleri	f/%	1	2	3	4	5	Ortalama Değer	Oran (%)
Portre ve rölyef tekniklerini yapabilir.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Farklı malzemelerden kalıp alabilir.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Farklı malzemelerden patine yapabilecektir.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Farklı malzemelerden döküm yapabilme yöntemlerini kavrar.	f	0	0	0	0	0	0.00	0.00
	%	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
ORTALAMA							0.00	0.00

(1: Çok Yetersiz, 2: Yetersiz, 3: Kararsızım, 4: Yeterli, 5: Çok Yeterli)